

Beleidsvisie LVO 2014-2018

De LVO heeft een nieuwe beleidsvisie! Het bestuur stelde op 5 november het meerjarige document '[Leren en doen!](#)' vast. Een document dat met mede tot stand kwam met de input van 139 leden door middel van een (telefonische) enquête.

LEREN EN DOEN, LVO VISIE 2014-2018

1. Inleiding

De LVO heeft als doelstelling om het gemeentelijk onderwijsbeleid te bewaken en te bevorderen. Deze doelstelling is de afgelopen jaren in een ander licht komen te staan. Want de wettelijke taken op het terrein van onderwijs zijn voor gemeenten aanzienlijk veranderd.

Zo verzelfstandigde het openbaar onderwijs. De ambtelijke gemeentelijke organisatie slankte *mede* hierdoor af, maar de gemeente kan hierdoor minder rechtstreeks invloed uitoefenen op het onderwijs. Tegelijkertijd verschuiven het Rijk en de provincie diverse wettelijke taken op het gebied van zorg en participatie naar gemeenten. Passend onderwijs maakt hier voor de gemeenten beperkt deel van uit. Daarnaast zijn of worden verschillende geldstromen verlegd van de gemeente naar de schoolbesturen. De rechtstreekse invloed van de gemeenten op het lokale onderwijs vermindert hierdoor.

De toenemende bestuurlijke aandacht voor meer samenhang dan wel samenwerking tussen kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en het primair onderwijs vraagt zowel inhoudelijk als qua onderwijshuisvesting steeds meer aandacht van onze leden.

Om die reden verbreedt de LVO zijn horizon. Wij doen dat door vaker de samenwerking te zoeken met relevante partners. Voor een deel behoren deze partners tot de ledenkring van de LVO.

Wij bieden onze leden specifieke informatie over deze grote ontwikkelingen en andere onderwijs gerelateerde actualiteiten. De LVO brengt de leden bij elkaar, deelt expertise en inspireert. De LVO is de schakel met de buitenwacht: overheden, bestuurders en onderwijsorganisaties. Daar kan ieder lid van profiteren in zijn dagelijkse werk. En kunnen we zorgen dat planvorming leidt tot concrete acties met duidelijke prestaties. Zodat meer kinderen, jongeren en volwassenen verder komen in hun leven en op eigen benen kunnen staan.

In deze notitie is de toekomstvisie voor de beleidsperiode 2013 - 2017 uitgewerkt.

2. Evaluatie Passend Participeren, beleidsvisie 2009-2013

In 2008/2009 schreef het bestuur zijn beleidsvisie voor de periode 2009-2013. De ingezette koers is toen onder meer gebaseerd op de volgende bevindingen:

“Centraal stond de aansluiting van onze activiteiten bij de veranderende werksituatie van onze leden. Daarnaast kwam ook nut en noodzaak van het voortbestaan van de oude sectieorganisatie veelvuldig ter sprake. Feitelijk functioneert alleen nog FMH als sectie. Een derde thema dat regelmatig op de agenda kwam was de dringende oproep van een aantal leden om naar meer en intensievere samenwerkingsvormen te zoeken met collega- beroepsorganisaties.”

Om deze punten goed te kunnen afwegen is het huidige functioneren van de LVO en de ingezette beleidslijn van thematische bijeenkomsten (veelal georganiseerd met samenwerkingspartners) tegen het licht gehouden.

Evaluatie periode 2009-2013

Met de commerciële leden zijn in 2011 zo genaamde BOT (=Benen Op Tafel) gesprekken gevoerd om zicht en ondersteuning te krijgen bij te organiseren thematische bijeenkomsten. In 2012 zijn we (weer) gestart met regelmatig verschijnende (digitale) nieuwsbrieven. Met Ingrado is overleg gevoerd en wordt regelmatig samengewerkt. Ook is er een samenwerking op gang gekomen met Ruimte OK.

Naast de Participatiewet en Passend Onderwijs hebben de toekomstvisie op het mbo 'Focus op vakmanschap', de veranderingen in het groot onderhoud van scholen en de evaluatie van volwasseneneducatie de afgelopen periode gedomineerd. Steeds vaker werd LVO gevraagd mee te denken over de bestuurlijke wijzigingen die voorhanden zijn. Er is wel extra inzet nodig om meer leden bij de planontwikkeling te betrekken. LVO is geen branchevereniging die voor de belangen van de leden opkomt. De LVO heeft zich ontwikkeld tot een netwerkorganisatie voor de uitwisseling van kennis en vaardigheden om de kwaliteit van het werk van onze leden op een hoger peil te brengen.

Wat verwachten de leden van de LVO?

De leden verwachten van LVO een actief optreden naar de overheid en overleg daarmee over de onderwerpen die onderwijs gerelateerd zijn. Zij rekenen op een actieve informatieverstrekking door LVO van de wijzigingen binnen het onderwijs en bijeenkomsten en congressen waaraan de leden kunnen deelnemen. Met rekt erop dat de informatievoorziening vooral via de website zal plaatsvinden, in combinatie met social media.

3. Beleidsvisie 2014-2018

De resultaten en reacties op de activiteiten in de periode 2009-2013 zoals in het vorige hoofdstuk beschreven hebben voor de periode 2014-2018 de volgende doelen en doelstellingen.

3.1 Doelstelling LVO:

1. Het bevorderen van een optimaal functionerend onderwijs in Nederland.
2. Bevorderen en bewaken van de onderwijsontwikkeling in het licht van de totale

integrale beleidsontwikkeling op lokaal en /of regionaal niveau.

Door de huidige maatschappelijke ontwikkelingen en vooral de integrale benadering vraagt dat om ondersteuning van de beleidsmedewerker onderwijs nieuwe stijl met een veranderende vraag en focus op blijvend toevoegen van kennis en ervaring over onderwijs en educatie.

3.2 Om haar doelstelling te realiseren heeft de LVO de volgende ambities:

1. Gesprekspartner zijn in het landelijk onderwijsveld.
2. Schakel zijn tussen de onderwijsadviseurs en het maatschappelijk veld.
3. De primaire onderwijs- en educatiedoelstellingen bewaken.
4. Een netwerk voor de leden zijn.
5. Bron van deskundigheid, ervaring en vakmanschap blijven.
6. Ondersteuner van de onderwijsbeleidsadviseur bij het uitvoeren van taken en verantwoordelijkheden zijn.
7. Stimulans voor deskundigheidbevordering en scholing worden.

Waarbij ze voor haar leden de komende 4 jaar meer aandacht zal besteden aan haar eerste, vierde en zevende ambitieniveau.

De LVO wil haar secties omvormen naar 'Kenniskringen' die elk een eigen thema op het gebied van onderwijs en educatie bij de kop pakken, waarbij de thema's indien nodig door bestuursleden worden aangedragen en bestaande kenniskringen indien nodig door de bestuursleden of externe deskundigen inhoudelijk gefaciliteerd worden.

Uitvoering van de beleidsvisie

Trends en ontwikkelingen

Er is (vanuit de landelijke politiek) een tegengestelde beweging merkbaar. Terwijl aan de ene kant het Rijk de gemeentelijke rol op het gebied van onderwijs inperkt, wordt aan de andere kant een groot aantal taken, die vooral ook de jeugd aangaat, van Rijk en Provincie onder de verantwoordelijkheid van de gemeenten gebracht (de decentralisaties). Deze ontwikkelingen gaan veelal gepaard met flinke bezuinigingen. Dat vraagt om extra inzicht en creativiteit.

Daarnaast is de ervaring dat jongeren die zonder diploma (en startkwalificatie) het onderwijs verlaten grote moeite hebben (blijvend) in hun eigen onderhoud te voorzien en veelal terugvallen op gemeentelijk participatiebeleid (bijstand), vroeg of laat vaker extra zorg behoeven en een verhoogde kans hebben op een uitkering of in het ongunstigste geval crimineel gedrag vertonen. Kortom, een gemeente heeft grote belangen bij het gevoerde onderwijsbeleid binnen de gemeentegrenzen en de regio. Beïnvloeding van schoolbesturen kan plaatsvinden door verleiding, overtuiging en zo mogelijk door subsidies. In de door de leden aangedragen onderwerpen is de veranderde rol van de gemeente terug te vinden.

De ontwikkeling van de afgelopen jaren heeft geleid tot een steeds verdergaande integratie van onderwijs- en jeugdbeleid. Door de komende decentralisaties is de noodzaak van het leggen van verbindingen nog groter geworden. Steeds meer vindt een verbreding van activiteiten in en op school plaats, van VVE tot naschoolse opvang, van brede school naar IKC, van verwijzing naar zorg en specialistisch onderwijs naar passend onderwijs op school. En dan hebben we het nog niet over de wijzigingen van de rol van de lokale overheid m.b.t. de scholenbouw en –onderhoud.

Deze ontwikkelingen hebben uiteraard ook gevolgen voor de taakhoud van de beleidsmedewerker Onderwijs. In toenemende mate wordt een integraal denken gevraagd op de thema's onderwijs(huisvesting), jeugd en welzijn. Dit betekent een omslag van denken en handelen. Hier niet of onvoldoende op inspelen dreigt ten koste te gaan van de professionaliteit en daarmee de kwaliteit van het besluitvormingsproces.

Inhoudelijke thema's en kenniskringen

In september 2012 is er een ledenraadpleging geweest, waaraan 139 personen hebben deelgenomen. De deelnemende leden gaven aan wat de gewenste congresonderwerpen zouden moeten zijn. Naar aanleiding van deze ledenraadpleging komen wij tot de volgende thema's.

1. Algemeen: de veranderende rol van de gemeente (regierol).
2. Afstemming beleid en uitvoering gemeente en onderwijs.
3. Afstemming onderwijs met gemeenten op inhoud in plaats van budget en positie (bv. over doordecentralisatie onderwijshuisvesting naar schoolbesturen).
4. Passend Onderwijs en de transitie Jeugdzorg (verbinding tussen de zorg in en rondom de school).
5. Doorontwikkeling van brede scholen naar integrale kindcentra.
6. De gevolgen van krimp voor opvang, onderwijs en het leefmilieu in de kleine dorpen en kernen.
7. Voortijdig schoolverlaten, aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt, doorlopende leerlijnen (vo-mbo).
8. Krimp in onderwijs, multifunctionele accommodaties, brede school en IKC.
9. Vergrijzing en ontgroening, gevolgen voor het onderwijs.
10. Digitalisering van het onderwijs in combinatie met gebruik social media.
11. Volwasseneducatie

Om haar ambitie waar te maken voert de LVO de volgende taken uit:

1. Uitwisselingsbijeenkomsten organiseren over verschillende thema's.
2. Sectieoverleg

3. Regionale bijeenkomsten
4. Actief optreden naar Rijk en VNG over onderwijs onderwerpen en dat delen met de leden.
5. Ledenbrieven en meer interactieve website.
6. Organisatie van excursies naar innovatieve projecten, zowel landelijk als regionaal.
7. Jaarlijkse landelijke LVO-dag organiseren, waarop een thema centraal staat. Bekende spreker, enz.
8. Beleidsadvisering (gekoppeld aan een lidmaatschap-plus)
9. Expertisepool (gekoppeld aan een lidmaatschap-plus)
10. LVO-Academie/deskundigheidsbevordering (cursussen en seminars)
11. Projectenbank/kennisbank goodpractise

Ambities één tot en met vijf behoren tot de kernactiviteiten van LVO. De overige ambities worden nader uitgewerkt in de jaarplannen, waarbij nadrukkelijk rekening wordt gehouden met de behoefte van de leden.