



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Wat betekent de entreeopleiding in de praktijk?

Mirelda Kewal
directie mbo
november 2014



Agenda

Agenda

1. Actieplan mbo
2. Oude niveau-1-opleidingen
3. Wat is er vernieuwd?
4. Samenwerking (en rol gemeente)
5. Beoogde resultaten
6. Uitgangspunt



Actieplan mbo 2011-2015

Wat is de belangrijkste boodschap van het Actieplan mbo?

- Meer en beter werk maken van het mbo (kwaliteitsverhoging en meer rendement)
- Regering faciliteert instellingen hiervoor
- Betere afstemming op regionale arbeidsmarkt (macrodoelmatigheid)
- Ook studenten moeten meer tijd aan hun opleiding besteden; dagschool=volle werkweek
- Nieuwe, aflopende bekostigingssystematiek



Oude niveau-1-opleidingen (1/2)

Welke problemen spelen er?

- Zeer diverse instroom van allerlei niveaus, leeftijden en vooropleidingen
- Laag diplomarendement
- Hoge uitval ($\pm 35\%$)
- Veel zorgleerlingen
- Opleidingen worden gezien als afvalputje
- Werken met deze groep is zwaar



Oude niveau-1-opleidingen (2/2)

Oplossingsrichtingen volgens het veld

- Doelgroep maakt goede intake nodig
- Meer maatwerk in onderwijs en begeleiding is nodig
- Daarom moet bekostiging beter
- De samenwerking tussen hulpverlening, onderwijs en werkgevers in de regio moet beter



Wat is er vernieuwd? (1/5)

- Naam entreeopleiding: entree tot arbeidsmarkt of tot mbo-2
- Uitsluitend voor deelnemers zonder vo-diploma die niet meer leerplichtig zijn
- Studenten met (multi-)problematiek die wel sk kunnen halen, krijgen hulp naast hun opleiding (niet in entreeopleiding) > bv via inzet 'plusmiddelen'
- Studenten die uitvallen uit mbo-2, -3 of -4 kunnen het in een andere mbo-2-opleiding met goede ondersteuning opnieuw proberen (niet in entreeopleiding)



Wat is er vernieuwd? (2/5)

Intensivering onderwijstijd

Bol:

- Minimaal 1000 uren onderwijs, waarvan minimaal 600 uur contacturen
- Geen minimum aantal bpv-uren (wèl onderdeel curriculum)

Bbl:

- Minimaal 200 begeleide onderwijsuren
- Minimaal 610 uur bpv

Bol èn bbl:

- Nominale studieduur (curriculum): één jaar



Wat is er vernieuwd? (3/5)

Beperking duur van de onderwijsinspanning

- Maximale bekostigingsduur = twee jaar: een student kan na twee jaar geweigerd worden
- Na 4 maanden alle studenten een studieadvies (relatie intake!)
- Bedoeld als positief signaal, steun in de rug, stimulans om door te gaan
- Bij uitblijven vooraf afgesproken resultaten, kàn studieadvies negatief en bindend zijn > andere entreeopleiding, andere instelling of werk zoeken



Wat is er vernieuwd? (4/5)

Zorgvuldigheid bij een bindend studieadvies

- Procedure is met instemming MR/OR vooraf vastgelegd
- Schriftelijk, beargumenteerd, beroep mogelijk
- Vooraf waarschuwing en uiterlijk na 4 maanden advies
- Tip voor instellingen: maak bij intake afspraken in de onderwijsovereenkomst en verwijst hiernaar



Wat is er vernieuwd? (5/5)

Andere bekostiging

- Bekostiging is apart zichtbaar **binnen** de lumpsum
- Geen diplomabekostiging in de entreeopleiding
- Bekostiging is aflopend; wegingsfactor is 1,2 voor het eerste jaar en 0,6 voor het tweede jaar van inschrijving
- Bbl deeltijdfactor is 0,5
- Geen onderscheid tussen opleidingssectoren
- Bekostiging is beter



Samenwerking en rol gemeente (1/2)

Samenwerking in de regio

- Samenwerking is een decentrale verantwoordelijkheid
- Nauwe samenwerking nodig tussen vmbo, pro, vso, (leer-)bedrijven, gemeenten (sociale zaken, rmc) en hulpverlening
- Veranderende rollen en verantwoordelijkheden m.b.t begeleiding kwetsbare jongeren naar arbeidsmarkt
- Participatiewet, decentralisatie jeugdzorg, passend onderwijs > gemeenten verantwoordelijk voor grotere groep kwetsbare jongeren



Samenwerking en rol gemeente (2/2)

Samenwerking is nodig m.b.t.:

- Intake: instelling, vmbo, pro, vso, rmc en thuisfront
- Hulpverlening op school (extra ondersteuning, begeleiding, coaching en inzet plusvoorziening): instelling met jeugdhulpverlening, zorg, gemeente, thuisfront
- Stageplaatsen en begeleiding tijdens stage en werk: tussen instelling, leerbedrijven, gemeente en werkgevers (ook SW) en thuisfront
- Uitvallers en negatieve bindende studieadviezen: gemeente (sociale zaken, rmc) en thuisfront



Beoogde resultaten

- Studenten leren naar vermogen en gaan daarna werken
- Forse daling vsv-ers uit deze opleidingen
- Duurzame samenwerking tussen vo-, pro-scholen, gemeenten, rmc, bedrijfsleven en hulpverlening
- Afstemming entreeopleiding op regionale arbeidsmarkt



Uitgangspunt

Het succes van de entreeopleiding omvat een verantwoordelijkheid voor alle partners in de regio, niet alleen voor de mbo-instelling en de student



Vragen?

<http://mbo15.nl/node/327>