

## **Ich, Du, Inklusion - Beter af met Passend Meesterschap?**

Op 10 november hebben zo'n 75 personen, betrokken bij passend onderwijs, de Duitse film gezien die gaat over de inspanning om in een dorpsschool een klas van 22 leerlingen met acht 'Behinderten' inclusief onderwijs te bieden. Er is voor de acht leerlingen drie uur per week extra ondersteuning. Na twee jaar blijkt géén van die acht meer op school te zitten. De vertoning was een initiatief van DIVOSA en de LVO. Voor diegenen die de film gemist hebben: Het onderwijzend personeel doet zijn stinkende best om de leerlingen iets bij te brengen en binnen boord te houden. De ouders helpen hun kinderen zoveel mogelijk. Aansprekend voorbeeld is een elfjarige boerenzoon die met een grote trekker kaarsrechte voorns ploegt, maar het klokkijken niet in zijn systeem krijgt. Ouders die stuklopen op de bureaucratie om extra ondersteuning op school te krijgen. Toch geloven we erin om kinderen zoveel mogelijk regulier onderwijs aan te bieden, met zo nodig speciale aandacht. De mensen die naast mij zaten bevestigden dat.

### *Master Passend Meesterschap*

In de film viel me op dat de leerkracht met passie maar zonder specifieke kennis probeerde het beste ervan te maken. Radiant Lerarenopleidingen (een samenwerkingsverband van negen Hogescholen) biedt een oplossing. Zij hebben de Master Passend Meesterschap ontwikkeld. Een opleiding van twee jaar gedurende één dag in de week, die de deelnemers leert omgaan met de vele complexe situaties in de groep op school. De onderwijzer ontwikkelt zich tot een onderzoekende professional, die leert de vraag achter de vraag te herkennen, hoe effectief in te spelen op leerlingen met verschillend gedrag. Het programma bevat een combinatie van colleges, thema-netwerken, begeleidde intervisie en begeleidende leerkringen. De nadruk ligt op het verwerven van praktische vaardigheden om kinderen te begeleiden in hun leergedrag. Maar er is meer. Als 'learning partners' werken kind, ouders en professionele betrokkenen samen aan het realiseren van onderwijs dat is afgestemd op het (leer)gedrag van het kind, om zo ieder kind toe te rusten voor een volwaardige plek in de maatschappij. De leerkracht is daarbij de regisseur van het onderwijs. Samenwerken, communiceren en zorgdragen voor elkaar

zijn dan ook belangrijke vaardigheden. Hiertoe worden inzichten uit de positieve psychologie en uit de pedagogiek van de hoop ingezet. Onderwijzers en docenten met dergelijke kennis zijn beter in staat de diversiteit van de groep in de klas effectief te begeleiden. Dat is toch in het belang van ieder kind. Passend Onderwijs kan zo beter worden ingebed, met minder uitval (en teleurstellingen voor iedereen, kind, ouder en onderwijzer). Hoewel gemeenten daar natuurlijk niet over gaan, toch het advies om de onderwijsbesturen mee te geven te investeren in het personeel dat PO moet implementeren en uitvoeren. Voor meer informatie zie: [www.marnixonderwijscentrum.nl](http://www.marnixonderwijscentrum.nl) of [radiant@hsmarnix.nl](mailto:radiant@hsmarnix.nl)

### *Arje*

Maud Wilms - BuitenGewoon liedjesmaker en spreker, maar ook moeder van Arje - zat naast me. Zij wil niets liever dan dat hij, ondanks zijn verstandelijke beperking, opgroeit in de gewone samenleving. Ze is ervan overtuigd dat niet alleen hij de vruchten ervan zal plukken. “De wereld om ons heen zal er heel veel mooier uit gaan zien...” Daar zet zij zich voor in met liedjes en als spreker tijdens de transformatie binnen het sociaal domein. Zij sloot met een lied de bijeenkomst af. Daarmee werd de essentie van waar het om gaat benadrukt, vanuit een geheel ander perspectief. Een aanrader. Voor meer informatie zie [www.maudwilms.nl](http://www.maudwilms.nl)